



PADRE PIO DA PIETRELCINA-PISTICCI
Prot. 0011118 del 23/12/2022
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MTIC810001

IC "P. PIO PIETRALCINA"-PISTICCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola e da modestissime attività industriali e artigianali. Si registra una crescita del turismo dovuta alla presenza lungo la costa di strutture attrezzate alla ricezione dei turisti e alla rivalutazione del centro storico. Il rapporto tra l'Istituto e il territorio trova la sua migliore espressione nell'interlocuzione con le famiglie e gli stakeholders esterni alla scuola, istituzionali-culturali e sociali, anche attraverso la reciproca partecipazione ad attività di interesse comune concordate nei contenuti e nei tempi in sede di redazione del Piano dell'offerta formativa. Molte collaborazioni sono state anche formalizzate per la realizzazione di progetti di varia natura (Pon, Miur, Regione) con l'Amministrazione Comunale, con la Proloco, con l'Associazione Youth Europe Service, solo per citarne alcune. La presenza a Pisticci di due Biblioteche comunali, del Centro per l'Impiego, di servizi sanitari essenziali nei centri abitati, di Ziostartup.com-consulenza per l'orientamento

all'autoimprenditoria, di Centri e Associazioni senza fini di lucro, quali Polisportiva Calcio A 5., Circolo Tennis e Volley Pisticci e Marconia, Compagnia Teatrale 'La Nuova Frontiera' e "Tra sipario e realtà", Pro Loco; Gruppo folclorico 'La Pacchianella', l'AVIS, l'Associazione 'Maria di Nazareth', Gruppo bandistico Citta' di Pisticci e di Marconia, l'Associazioni Allelammie, ANSPI; l' ACT.

I plessi scolastici di cui è composto l'I.C., vivono una realtà sociale, economica e culturale alquanto differenziata. La situazione economica, nell'intero territorio risente tra l'altro dell'andamento dell'economia nazionale.

La crisi delle industrie della Val Basento, quella dell'agricoltura e dell'artigianato, ridotto ormai ai minimi storici, l'esodo verso il Nord delle più giovani e valide forze lavoro, il trasferimento in altre sedi di Uffici e pubblici Servizi, hanno impoverito e reso stagnante, specie nel Centro Storico, il commercio una volta fiorente. Conseguenze ineluttabili: elevato tasso di disoccupazione (specie giovanile) e contrazione del reddito familiare.

Una politica poco attenta alle esigenze didattiche della scuola nella destinazione delle strutture edilizie sul territorio di Pisticci, ha fatto sì che l'I.C. manchi ancora di auditorium.

Popolazione scolastica

La popolazione dell'intera istituzione scolastica è eterogenea per bacino di utenza (Pisticci centro, Pisticci Scalo, Marconia) e presenta un background familiare medio basso.

Le famiglie sono, in linea di massima, presenti e collaborative.

Gli studenti di nazionalità non italiana sono 42 (10 nella Scuola dell'Infanzia, 29 nella Scuola Primaria e 3 nella Scuola

Secondaria di primo grado).

Vi sono soggetti provenienti dall'Est europeo e dal nord Africa.

La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco, seguita dalla Romania e dall'Albania.

La presenza degli alunni stranieri (6,46%) consente un confronto linguistico, culturale, storico-geografico, e concorre alla realizzazione di una comunità educante, coesa e pluralista. Dai dati INVALSI risulta che il livello socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è medio- basso.

Il numero degli alunni frequentanti i plessi di Pisticci Centro e di Pisticci Scalo è in continua contrazione , a causa delle problematiche socio-economiche presenti sul territorio.

A Marconia, in seguito all' istituzione di Comunità e centri di accoglienza, si registra la presenza di stranieri provenienti soprattutto dall' area del nord Africa. Il vincolo prevalente è la non conoscenza della lingua italiana,



che talvolta, comporta difficoltà, rallentando le attività didattiche, e determina la necessità dell'attivazione di percorsi di accoglienza e integrazione per una loro inclusione nel contesto classe. Più in generale, si rileva per alcuni alunni con disagio socio-economico, la mancata partecipazione ad attività extrascolastiche (uscite didattiche, viaggi d'istruzione) e, in alcuni casi anche la penuria di materiale didattico.

Inoltre, il plesso di via Monreale accoglie gli alunni provenienti dalle frazioni di Centro Agricolo, Tinchi, Casinello e dalle campagne limitrofe, scarsamente collegate dai mezzi pubblici di trasporto. La frequenza scolastica è garantita attraverso l'utilizzo di scuolabus messi a disposizione dal Comune, previo contributo da parte delle famiglie ma non sempre c'è la disponibilità del servizio per gli alunni per eventuali rientri pomeridiani. Dai dati INVALSI risulta che il livello socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è medio-basso.

Il numero degli alunni frequentanti i plessi di Pisticci Centro e di Pisticci Scalo è in continua contrazione, a causa delle problematiche socio-economiche presenti sul territorio.

A Marconia, in seguito all'istituzione di Comunità e centri di accoglienza, si registra la presenza di stranieri provenienti soprattutto dall'area del nord Africa. Il vincolo prevalente è la non conoscenza della lingua italiana, che talvolta, comporta difficoltà, rallentando le attività didattiche, e determina la necessità dell'attivazione di percorsi di accoglienza e integrazione per una loro inclusione nel contesto classe. Più in generale, si rileva per alcuni alunni con disagio socio-economico, la mancata partecipazione ad attività extrascolastiche (uscite didattiche, viaggi d'istruzione) e, in alcuni casi anche la penuria di materiale didattico.

Inoltre, il plesso di via Monreale accoglie gli alunni provenienti dalle frazioni di Centro Agricolo, Tinchi, Casinello e dalle campagne limitrofe, scarsamente collegate dai mezzi pubblici di trasporto. La frequenza scolastica è garantita attraverso l'utilizzo di scuolabus messi a disposizione dal Comune, previo contributo da parte delle famiglie ma non sempre c'è la disponibilità del servizio per gli alunni per eventuali rientri pomeridiani.

Risorse economiche e materiali

La qualità degli edifici della Scuola è buona e le sedi sono facilmente raggiungibili. In quasi tutti i plessi dell'Istituto sono presenti laboratori e biblioteche. La Scuola di Pisticci è Scuol@ digitale 2.0 e in tutti i plessi sono presenti LIM e device. La Scuola dispone, inoltre, di strumenti musicali (2 pianoforti, 1 clarinetto, violini e chitarre) che mette a disposizione dei ragazzi iscritti alla pratica strumentale. Gli edifici sono forniti di certificati di agibilità, certificato di prevenzione incendi, uscite e scale di emergenza, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Le fonti di finanziamento della Scuola sono Le risorse assegnate dal MIUR, Progetti Pon FESR/FSE, Progetti Por FESR, Progetti finanziati dalla Regione Basilicata, Progetti finanziati dall'USR, Risorse assegnate dal Comune di Pisticci,

Progetti finanziati da associazioni di volontariato o club privati. Tra le criticità delle strutture si rileva la mancanza di palestra nel plesso di Pisticci Scalo, la mancanza di servizi igienici e di ascensori per disabili in alcuni edifici e la condizione della palestra nella sede di via M. Polo che, essendo esterna all'edificio centrale, soprattutto nella stagione invernale non può essere utilizzata con regolarità.

Nella scuola primaria di Monreale si lamenta la scarsa connettività che ha comportato, nell'anno scolastico precedente, disagi per la somministrazione delle prove Invalsi che richiedono l'utilizzo dei PC e per l'aggiornamento in tempo reale del registro elettronico.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti di recupero/potenziamento in orario curriculare (con il supporto dell'insegnante di classe durante le ore di potenziamento) ed extracurriculare, rivolti sia al piccolo gruppo che all'intera scolaresca.

Risultati raggiunti

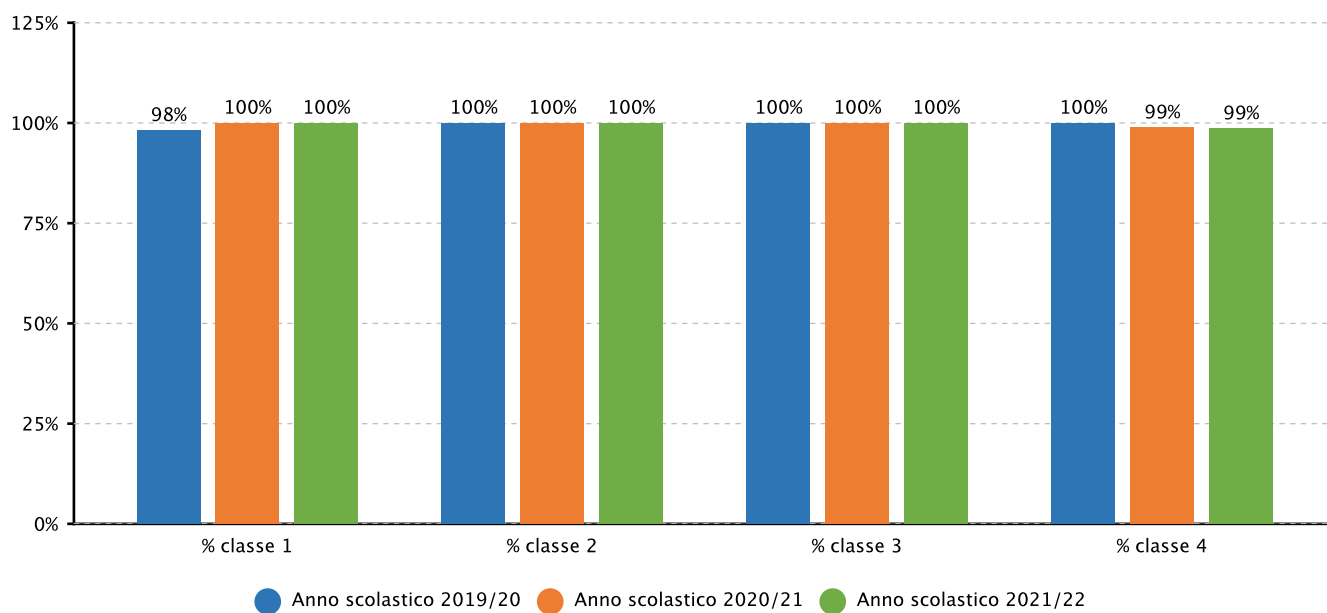
Le attività svolte hanno fatto registrare:

- progressione negli apprendimenti degli alunni ai quali sono state destinate;
- maggiore padronanza delle competenze linguistiche, comunicative e critiche;
- efficacia nel metodo di lavoro e di studio.

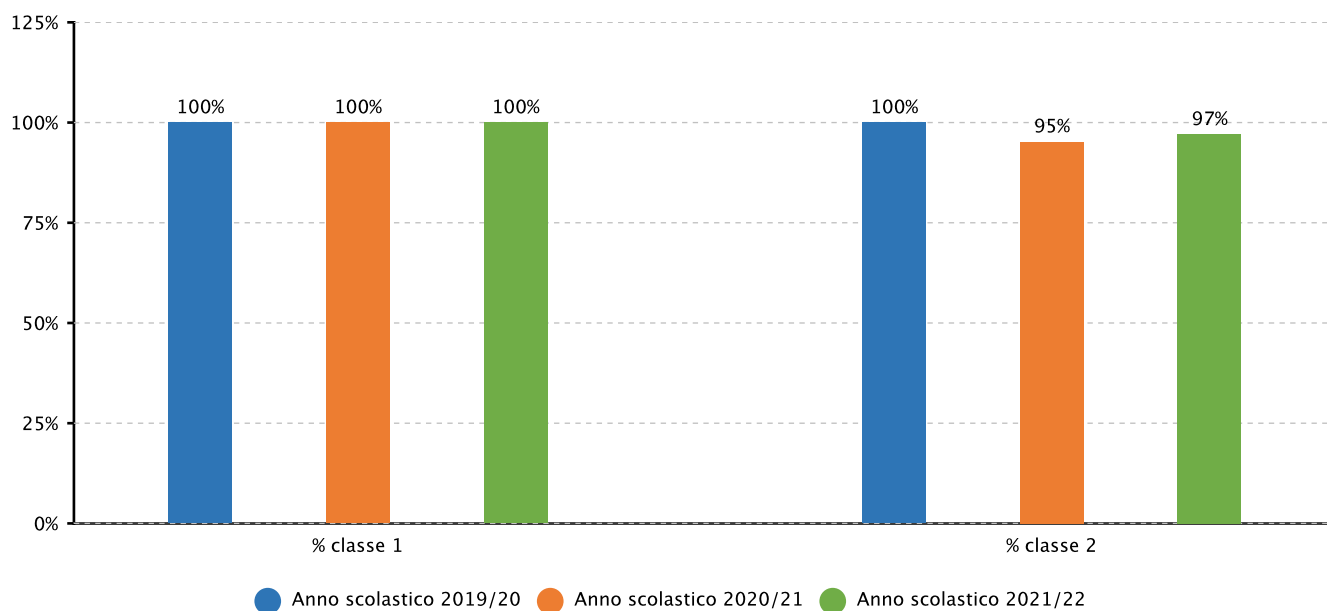
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

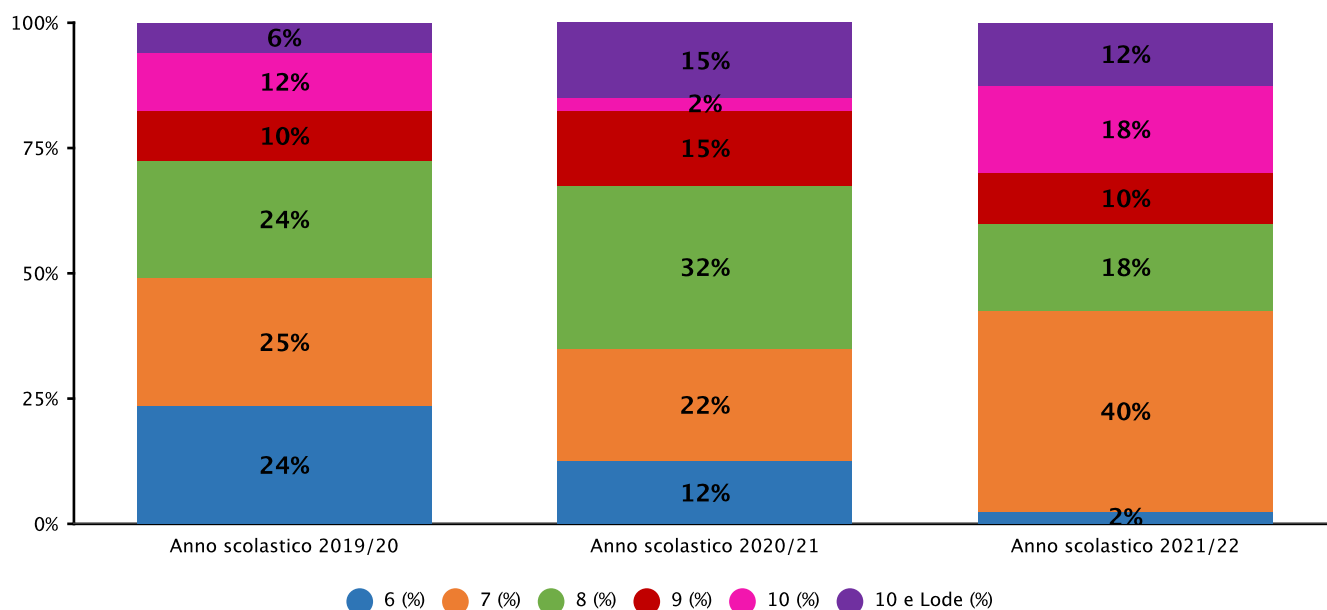


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

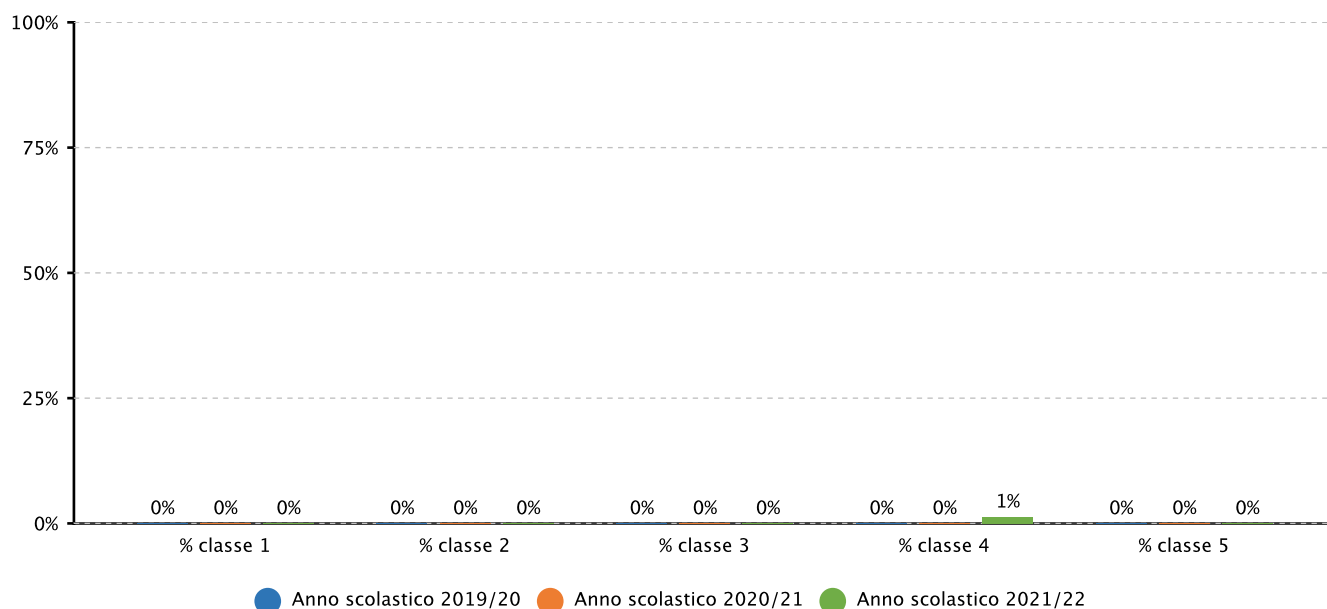




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

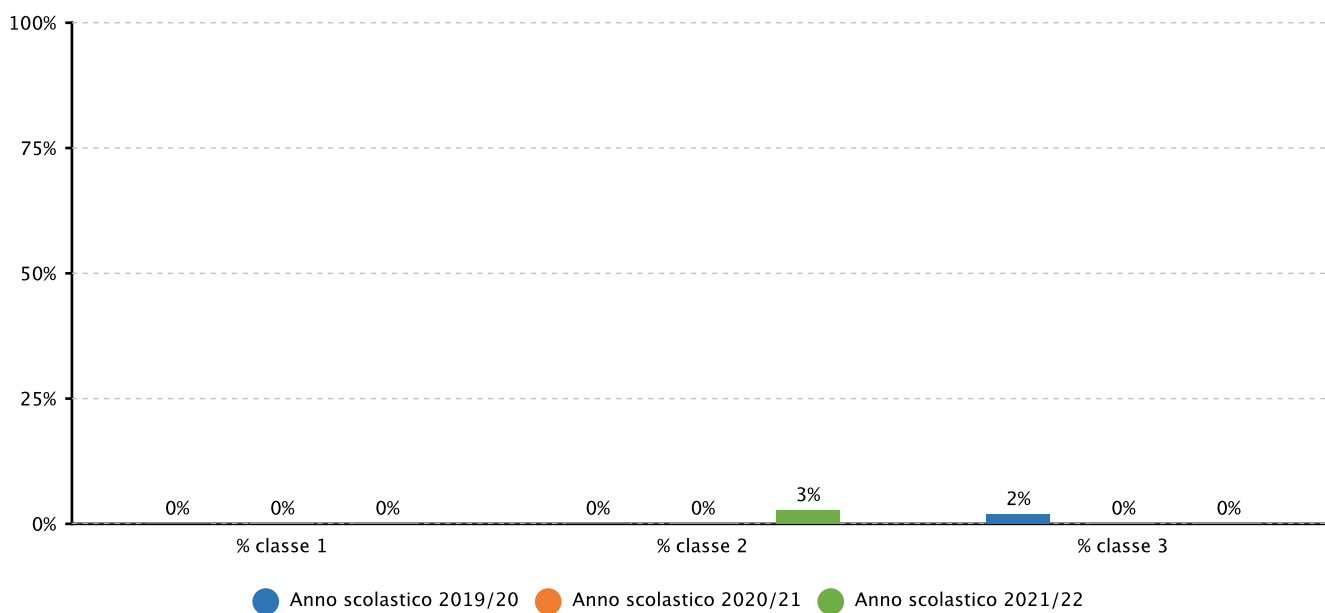


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

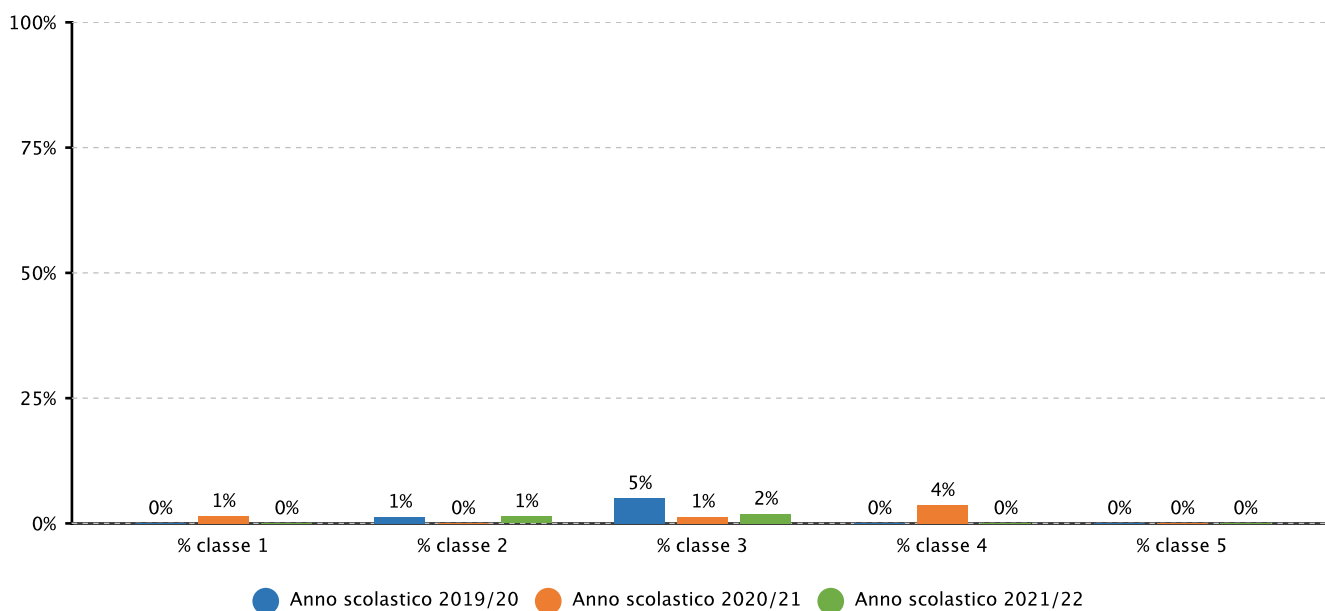




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

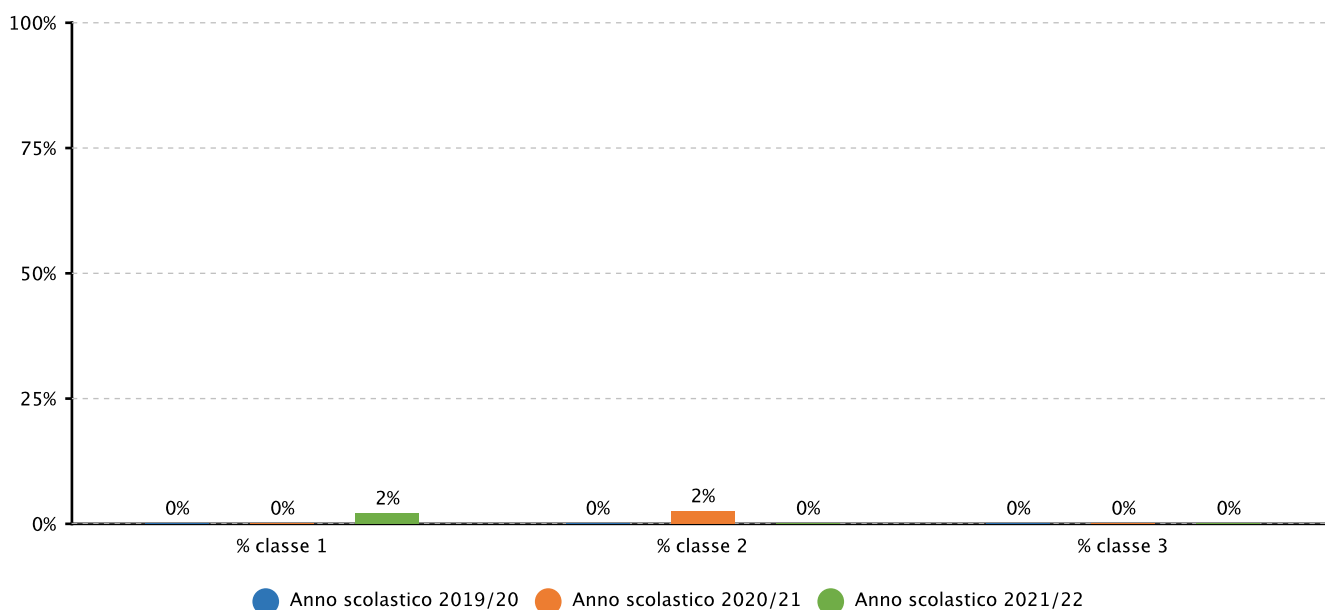


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

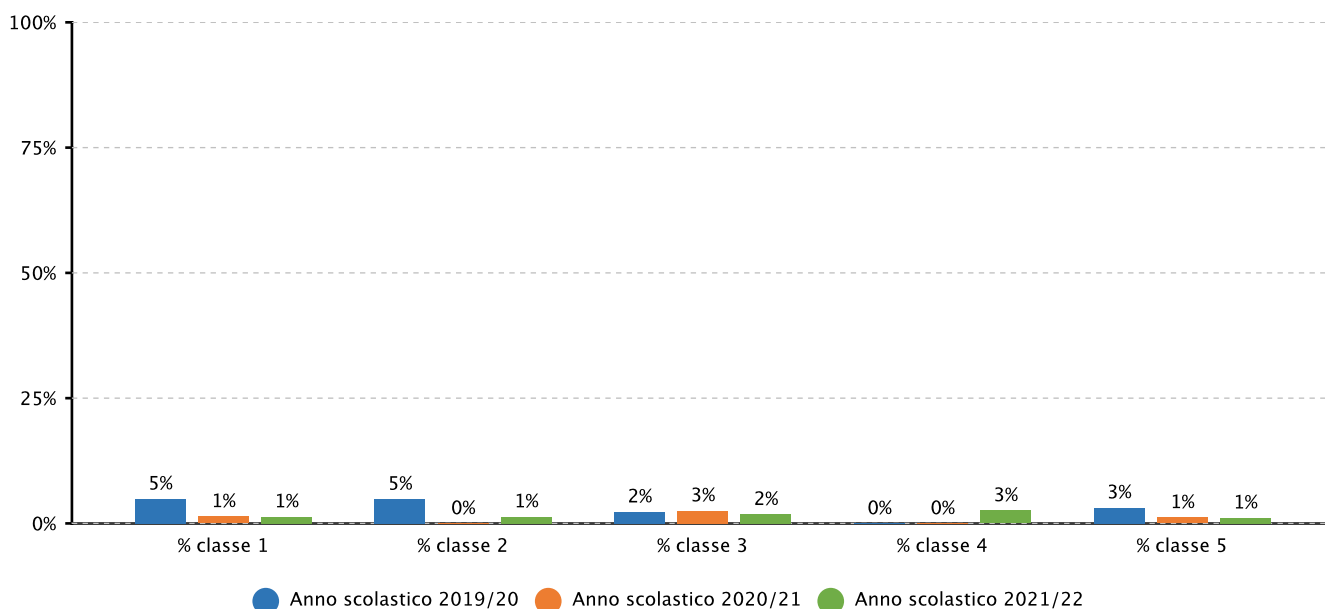




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

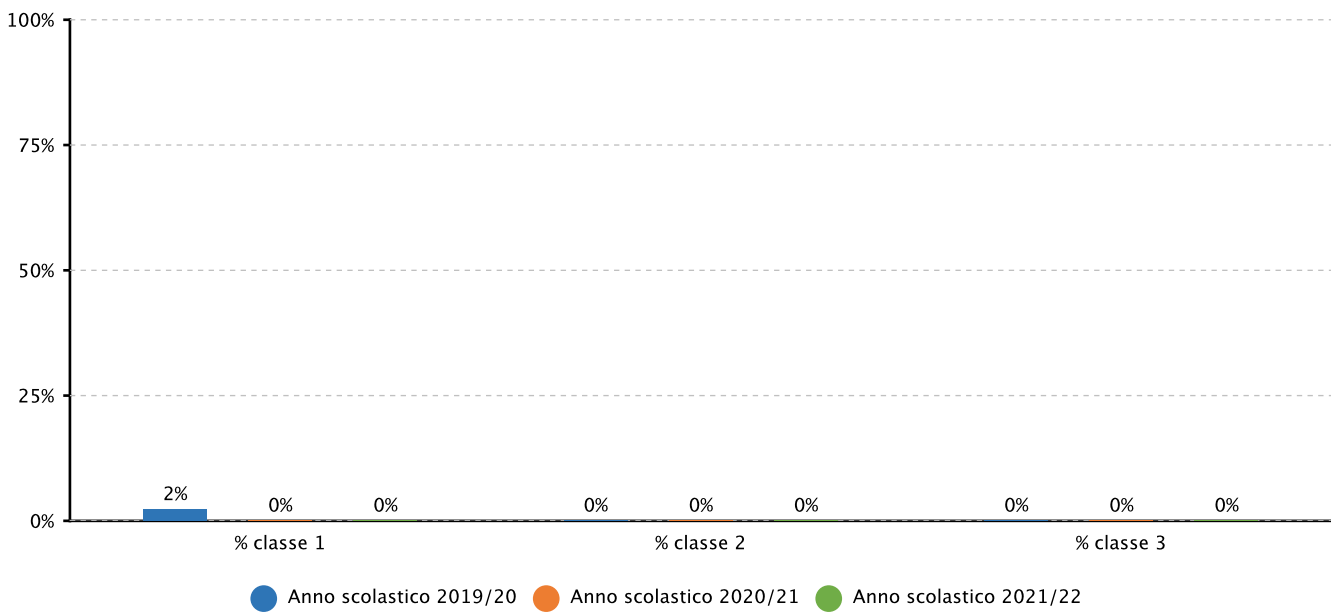


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Implementare le competenze linguistiche, sociali e di cittadinanza digitale.